

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Ayarlarınızı PL ANL AR->AYARL AR adresinden düzenleyebilirsiniz.

Yaş Grubu (AY): 60-72

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 10.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Matematik Alanı

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB.3. Matematikle ilgili durumları yorumlayabilme

- Matematikle ilgili bir durumu nesne / çizim / sembolle gösterir.
- Sayıları nesne / çizim / rakam kullanarak gösterir.

Fen Alanı

FBAB2. Sınıflandırma

FAB.2. Fene yönelik nesne / olay / olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

- Nesne / olay / olguların gözlemlenebilir özelliklerini karşılaştırarak söyler.
- Nesnelerde meydana gelen gözlemlenebilir değişiklikleri niteliklerine göre ayırt eder.
- Nesne / olay / olguları benzer özelliklerine göre sınıflandırır.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.8. Temel kişisel hijyen ve bulunduğu ortamın düzeninin farkında olabilme

- Kişisel temizliğin sorumluluğunu alır.
- Ortak kullanım alanlarında çevresini düzenli tutma sorumluluğunu üstlenir.

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

- Yer değiştirme becerilerini koordineli biçimde yapar.

HSAB.2. Farklı büyüklük ve özellikteki nesneleri kullanabilme

- Nesnelere farklı şekiller verir.

Müzik Alanı

MSB2. Müziksel Söyleme

MSB.2. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

- Şarkıyı grupta ya da tek başına söyler.

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

- Bağımsızlık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.2.KENDİNİ DÜZENLEME (ÖZ DÜZENLEME)

SDB1.2.SB3.Davranışlarını düzenlemek

- SDB1.2.SB3.G1. Bir işe / göreve / etkinliğe başlamak için kendiliğinden harekete geçer.
- SDB1.2.SB3.G3. Katıldığı etkinliği sonuna kadar sürdürür.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İLETİŞİM

SDB2.1.SB2. Sözlü ya da sözsüz olarak iletişim kurmak

- SDB2.1.SB2.G2. Konuşmayı sürdürür.

SDB2.1.SB2.G4. Konuşurken sorulan sorulara cevap verir.

SDB2.1.SB3. İletişimin önündeki engelleri ortadan kaldırmak

SDB2.1.SB3.G3. Gerektiğinde yardım ister.

Değerler

D16. SORUMLULUK

D16.3. Görev bilincine sahip olmak

D16.3.1. Kendisine verilen görevleri tamamlar.

D18. TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.1. Beden temizliği gerektiren işleri zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

Okuryazarlık Becerileri

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

Kavramlar

Sözcükler

günlük akış, rutin, geçiş, hazırlık, sorumluluk, tahmin, önce, sonra

Materyaller

Sınıfın mevcut kitabı, blokları, sepetleri, gerçek giriş, merkez, el yıkama, beslenme ve kapanış alanları

Eğitim / Öğrenme Ortamları

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Günaydın çocuklar, bugün sınıfımızda birlikte çok özel ve eğlenceli bir gün geçireceğiz.

Öğretmen minikleri halının üzerinde çember olmaya davet eder ve sohbet burada sürer. Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Sırayla konuşacak, arkadaşımızı dinleyecek ve konuya uygun cevaplar vererek sohbetimizi sürdüreceğiz.

Bugün elimize hamur alacak, onu yuvarlayacak, yassılaştıracak ve **tek bir hamuru iki farklı biçime** dönüştüreceğiz; ilk hâli nasıldı, sonra neye benzedi birlikte keşfedeceğiz. Oyunlarımız bitince kullandığımız her şeyi yerli yerine koyacak, ellerimizi doğru sırayla yıkayacak ve sağlıklı yiyeceklerimizi birlikte yiyeceğiz.

Günün sonunda toparlanma şarkımızı söyleyecek ve sınıfımızı birlikte düzenleyeceğiz. Hazırsanız günümüz başlayacak.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Sanat merkezinde kil ya da oyun hamuru, tepsiler, büyük boy kâğıtlar, kalın boya araçları, güvenli geri dönüşüm parçaları, çocuk makası, yapıştırıcı ve "yuvarla / yassılaştır" işlem kartları seçimli istasyonlara yerleştirilir; hamur istasyonu ile kesme-yapıştırma istasyonu ayrı tutulur ve örnek ürün gösterilmez.

Çocuk yapmak istediği işi ve istasyonu **kendisi seçer**. Hamurla çalışan çocuk elindeki parçayı yuvarlayıp yassılaştırarak bir biçimi başka bir biçime çevirebilir, kâğıtla çalışan çocuk doğada gözlediği bir şekli çizebilir ya da geri dönüşüm parçalarını birleştirerek denge deneyebilir. **(HSAB.2.a)** Öğretmen "İlk hâli nasıldı?", "Neyi değiştirdin?" ve "Bu değişiklik ne işe yaradı?" sorularıyla küçük gruplara sırayla eşlik eder; çocuğun ürününü tamamlamaz.

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Toparlanma sırasında çocuklar hamurları kendi kaplarına, kalıp kartlarını ve araçları tepsilere, kâğıtları da ilgili rafa yerleştirir. Hangi aracın nereye ait olduğunu biçimine ve kullanım amacına bakarak seçer, gerektiğinde arkadaşından yardım ister. **(SDB2.1.SB3.G3)**

Toparlanmanın ardından lavaboya sakın adımlarla geçilir. Eller su ve sabunla avuçlar, el sırtları, parmak araları, tırnak çevresi ve parmak uçları kapsanacak biçimde **yıkanır, durulanır** ve kişisel kurulama materyaliyle tamamen kurulanır.

Eller kurulandıktan sonra çocuklar beslenme çantalarını sofraya taşır ve arkadaşlarıyla birlikte afiyetle yer.

Beslenme sonunda masa birlikte düzenlenir; hamur ve sanat materyalleri beslenme alanına **taşınmaz**.

ETKİNLİKLER

Matematik Etkinliği, Türkçe Etkinliği

Bireysel Etkinlik

Sınıfımızda bir gün

Sözcükler: günlük akış, rutin, geçiş, hazırlık, sorumluluk, tahmin, önce, sonra

Materyaller: Sınıfın mevcut kitabı, blokları, sepetleri, gerçek giriş, merkez, el yıkama, beslenme ve kapanış alanları

MEB Ailemle Okul Yolu Programı – Uyum Haftası 4. Gün

Gerçekleştirilecek etkinlik

- Uyum Haftası etkinliklerinin yapılması (Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri)
- Aileye "Okul Sonrası Rutini" isimli etkinlik notunun ve çizelgesinin gönderilmesi (EK-1, EK-2)

Süre · Katılımcılar · Görevliler

Süre: 2-3 etkinlik saati · **Katılımcılar:** Çocuklar (etkinlikler) · Aileler ve çocuklar (ev çalışması) · **Görevliler:** Okul öncesi öğretmeni

Uygulamanın açıklaması (MEB)

Çocuklarla sınıfta uyum haftası etkinliklerinin yürütülmesi, ailelerin ise evde yapılacak çalışmalarla süreci desteklemeleri planlanmaktadır. Etkinlikler büyük grup halinde planlanabilir. Süre 2-3 etkinlik saati olarak belirlenmiştir. Süreçte yapılacak etkinliklerin öğretmen tarafından çocukların yaş grubuna göre hazırlanması beklenmektedir. "Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri" bölümünde yer alan etkinliklerden de faydalanılabilir. Çocukların ilk defa aileleri olmadan sınıfta bulunacakları bu günde, gerekli durumlarda rehber öğretmenlerin desteğine başvurulabilir. Gün sonunda ailelere, evde uygulanmak üzere "Okul Sonrası Rutini Aile Notu" ve çizelgesi (EK-1, EK-2) gönderilir.

Kaynak: MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi 2026-2027 (Uyum Haftası Uygulama Çizelgesi ve Uygulamanın Açıklaması) ve Ailemle Okul Yolu Programı (Tablo 1). Rehber: [PDF](#) · Program: [PDF](#).

Not: Aşağıdaki etkinlik akışı bu güne özgü olarak hazırlanmış olup MEB programındaki "Uyum Haftası etkinliklerinin yapılması" adımını karşılar; MEB çizelgesindeki aile katılımı ve süre düzeni okulun uygulama takvimine göre uyarlanır.

Hamuru farklı biçimlere dönüştürme

Sanat köşesinde önceden hazırlanan oyun hamuru matları arasından öğretmen çocuklarla birlikte **iki farklı kalıp** seçer: dinozor ve kelebek desenli mat kartları (ETK KLASÖRÜNDE). Çocuk hamurdan küçük bir parça koparır, avuçları arasında yuvarlayarak ince bir ip biçimine getirir ve dinozor anahattını bu ipe takip ederek ilk biçimini tamamlar. **(OB4.1.SB1)** Ardından aynı hamuru yeniden toplayıp yoğuran çocuk, kelebek matının çizgilerini izleyerek hamuru **ikinci ve tamamen farklı bir biçime** dönüştürür. **(HSAB.2.a)** Öğretmen küçük gruplara dönüşümlü olarak eşlik eder, "İlk hâli nasıldı, şimdi neye benziyor?" sorularıyla çocuğun kendi keşfini fark etmesine rehberlik eder.

Oyuncakları yerine koyma

Hamur çalışması tamamlandığında öğretmen, çocukların kullandığı hamur, mat kartları ve araçların sınıftaki yerlerini bulmalarına rehberlik eder. Çocuklar bu malzemelerin ait olduğu kutu ve rafları inceler, **her birini özelliğine göre ayırıp** kendi yerine yerleştirerek toplama sürecini tamamlar. **(FAB.2.c) (HSAB.8.b) (SDB1.2.SB3.G3) (D16.3.1)**

El yıkama

Toplama bittiğinde öğretmen, ellerin ne zaman ve nasıl yıkanması gerektiğini çocuklarla kısa bir oyun yoluyla ele alır. Çocuklar öğretmenin rehberliğinde **el yıkama basamaklarını sırasıyla** uygular ve her basamağı tamamlayarak el yıkamayı bitirir.

Beslenme zamanı

Beslenme zamanı geldiğinde öğretmen çocuklara rehberlik eder. Çocuklar beslenme çantalarını açar, **sağlıklı atıştırmalıklarını** çıkarır ve arkadaşlarıyla birlikte afiyetle yer.

Sınıfı düzenleme

Daha sonra öğretmen, sınıfın birlikte toplanmasına rehberlik eder. Çocuklar kullandıkları eşyaları bulur ve ait oldukları yerlere koyar. Sınıfı birlikte düzenlerken **düzenli olmanın önemini** fark eder.

Günü tamamlama

Toparlanma şarkısı söylenmeden hemen önce öğretmen her çocuğa 'Bugün en çok hangi anını hatırlıyorsun, şarkıyı söylerken onu düşün' sorusunu yöneltir; çocuk bunu kendi sözüyle ya da şarkının bir dizesini vurgulayarak bireysel ifade eder. Günü sonunda çocuklar **toparlanma şarkısını** söyler. **(MSB.2.a)** Şarkı eşliğinde sınıfı son bir kez gözden geçirir ve kullandıkları eşyaları yerlerine yerleştirir. Toparlanma tamamlandığında çocuklar bugün hamurla oluşturdukları **iki farklı biçimi** birbirlerine kısaca göstererek günü hatırlar.

İlk Hâliyle Şimdiki Hâlini Karşılaştırıyorum

Öğretmen 'İlk hâli nasıldı, şimdi neye benziyor?' diye sorduğunda çocuk hamurun önceki ve şimdiki biçimini kendi cümlesiyle karşılaştırarak iki hâl arasındaki farkı sözle ifade eder. **(FAB.2.a) (FAB.2.b) (SDB2.1.SB2.G4)**

Temizliğimi Kendi Başıma Tamamlıyorum

Beslenme zamanı bittiğinde çocuk ellerinin kirlendiğini kendisi fark eder ve öğretmeninden yardım istemeden lavaboya gider. **(HSAB.8.a) (SDB1.2.SB3.G1)** Musluğu açar, ellerini sabunlayıp durular ve kâğıt havluyla kurularak temizliğini baştan sona tek başına tamamlar. **(D18.1.1) (E1.2)**

Nereye, Neden Koyduğumu Anlatıyorum

Oyuncakları yerine koyarken öğretmen çocuktan elindeki bir malzemeyi hangi kutuya koyduğunu ve bunu neden öyle seçtiğini sözle anlatmasını ister; çocuk malzemeyi özelliğine göre sözlü olarak sınıflandırır.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

Oyunlaştırma

Sınıfımızda bir gün

Oyunlaştırılmış hâli – Değiştirdi hamur

Öğretmen "Hazır mısınız, dinozor zamanı!" diyerek dinozor desenli mat kartını gösterir; bu söz oyunun başlama işaretidir. Çocuk hamurdan küçük bir parça koparır, avuçları arasında yuvarlayarak ince bir ip biçimine getirir ve dinozor anahattını bu iple takip ederek ilk biçimini tamamlar.

Öğretmen elini havada bir kez çevirip **"Değiştirdi!"** dediğinde bu, dönüşüm anının işaretidir. Çocuk hamuru yeniden toplayıp yoğurarak kelebek matının çizgilerini izler ve hamuru ikinci, tamamen farklı bir biçime dönüştürür.

Öğretmen küçük gruplara dönüşümlü olarak eşlik eder ve "İlk hâli nasıldı, şimdi neye benziyor?" diye sorarak çocuğun **kendi keşfini** sözle ifade etmesine rehberlik eder.

İsteyen çocuk için "Değiştirdi!" sözü tekrar söylenir ve çocuk hamuru yeniden yoğurup istediği bir biçime döndürerek turu bir kez daha oynayabilir.

Materyaller: Oyun hamuru, dinozor ve kelebek desenli mat kartları

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

Sınıfımızda bir gün

Günlük akışın basamaklarını bağımsız tamamlayan çocuklardan sınıftaki bir düzen ya da öz bakım sürecini seçmeleri istenir. Çocuk, seçtiği süreçte yapılanları sırasına göre arkadaşlarına sözlü olarak anlatır veya hareketlerle canlandırır; bir basamak unutulduğunda ortaya çıkabilecek durumu açıklar.

Ardından çocuk, oyuncakların yerleşimi ya da sınıfın toplanmasıyla ilgili kolaylaştırıcı bir düzen önerisi geliştirir. Önerisini sınıfta güvenli biçimde deneyerek işe yarayıp yaramadığını gözlemler ve sonucunu arkadaşlarıyla paylaşır. Düzenleme sırasında ortak eşyaları özenle kullanır, yardıma gereksinim duyan bir arkadaşına görevini onun yerine yapmadan destek olur; böylece sorumluluk ve yardımlaşma değerlerini günlük yaşama aktarır.

Destekleme

Sınıfımızda bir gün

Desteğe ihtiyaç duyan çocuk için günün akışını oyuncak toplama, el yıkama, beslenme, sınıfı düzenleme ve vedalaşmayı gösteren fotoğraflı kartlarla görünür hâle getirin. Her defasında yalnızca sıradaki kartı göstererek kısa ve tek basamaklı yönerge verin: “Bir oyuncağı kutusuna koy.”, “Şimdi ellerini ıslat.” gibi.

Çocuktan önce bir oyuncağı fotoğrafıyla eşleşen yere bırakmasını isteyin; gerekirse iki yer arasından seçim sunun. El yıkamada basamakları tek tek gösterin ve çocuğun her basamağı denemesini bekleyin. Ulaşmayı kolaylaştırmak için kaymaz basamak, kolay açılan sabunluk veya görsel işaret kullanılabilir. Beslenme ve vedalaşma sırasında da çocuğun ilgili görseli seçerek sıradaki işi belirtmesine fırsat verin.

Çocuğa denemesi için ek süre tanıyın; öğretmen oyuncağı yerleştirme, sabunlama ya da çantayı açma işini çocuk adına yapmasın. Gerektiğinde sözel ipucu, işaret etme veya birlikte başlatma desteği versin. Çocuk başardıkça önce birlikte başlatmayı, sonra işaret ve sözel ipuçlarını azaltarak yalnızca görsel akışı kullanmasına ve sonunda rutini bağımsız tamamlamasına fırsat tanıyın.

Toparlanma sırasında “Herkes bir eşya seçip yerine koyarak sınıfımıza yardım ediyor.” ifadesiyle sorumluluk ve yardımlaşma vurgulanır; çocuğun küçük katkısı fark edilerek arkadaşlarının emeğine saygı göstermesi desteklenir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

Sınıfımızda bir gün

- Hamurunu ilk biçimden ikinci, farklı bir biçime dönüştürürken hangi hareketleri (yuvarlama, yassılaştırma) kullandığını gösterebilir mi?
- Oluşturduğu iki biçim arasındaki farkı “önce... sonra...” diyerek arkadaşına nasıl anlatır?
- Kullandığı hamur ve kalıp kartlarını iş bitince nereye, nasıl yerleştirdiğini gösterebilir mi?
- El yıkama basamaklarını hangi sırayla uyguladığını kendi cümleleriyle anlatabilir mi?
- Sınıfı arkadaşlarıyla birlikte düzenlerken kendisi hangi görevi üstlendiğini açıklayabilir mi?

Çocukla Günü Değerlendirme

Gün sonunda halının üzerinde toplanılır ve gün boyunca yapılanlar çocuklarla birlikte kısaca hatırlanır: hamurla iki farklı biçim oluşturuldu, oyuncaklar yerine kondu, eller yıkandı, beslenme yapıldı ve sınıf birlikte düzenlendi.

- “Hamurla ilk yaptığın biçim neydi?” diye sorulduğunda bir çocuk “Dinozor yaptım, kuyruğunu uzattım” diye anlatabilir.
- “İkinci biçime geçerken hamura ne yaptın?” sorusuna “Onu tekrar topladım, sonra kelebek yaptım” cevabı gelebilir.
- “Oyuncakları yerine koyarken nasıl karar verdin?” diye sorulduğunda çocuk “Rengine baktım, aynı renkleri bir araya koydum” diyebilir.
- “Bugün en çok neyi sevdin?” sorusuna kimi çocuk “Hamuru değiştirmeyi sevdim” derken kimi çocuk “Şarkı söylemeyi sevdim” diyerek duygusunu paylaşabilir.

Öğretmen çocukların anlattıklarını kısaca özetleyerek günün akışını birlikte gözden geçirir, herkesin katkısını görünür kılar. Yarın da birlikte güzel şeyler keşfedeceğiz, hazırlıklı ve gülümseyerek buluşmak dileğiyle bugünü kapatıyoruz.

Genel Değerlendirme

Çocuklar sabah çemberine canlı katıldı, hamur matlarını merakla inceledi ve hamuru ince ip hâline getirerek dinozor çizgisini izledi. Ardından hamuru yeniden yoğurup kelebeğe dönüştürdü; öğretmenin küçük gruplara dönüşümlü rehberliği ve açık uçlu sorularıyla iki biçimin farklarını anlatarak gurur duydu. Çoğu çocuk toplama, el yıkama ve beslenme yönergelerini ilk seferde uyguladı; ek hatırlatma gerekmemesi bireysel temasa fırsat verdi. Yaş grubuna uygun hamur ve matlarla çalışma ayrılan sürede tamamlandı, rutinler aksamadan ilerledi. Toparlanma şarkısı günü hatırlamayı destekledi. Öğretmen, güven veren bu düzenin sürdürülebilir olduğunu ve korunmasının uygun olacağını değerlendirdi.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Ailemle Okul Yolu · Eylül · İlk Adım Defterimizi İnceliyoruz

Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri'ni öğretmeninizden alıp çocuğunuzla birlikte inceleyin; sayfaları çevirmesine, görseller hakkında konuşmasına ve yapmak istediği bölümü seçmesine fırsat verin. Ertesi gün çocuklar defterde seçtikleri bölümü sınıfta öğretmenlerine gösterebilir.

Kaynak: MEB Ailemle Okul Yolu Programı 2026-2027, Aile Etkinlik Takvimi (Eylül: Okula Merhaba).

Bir aile üyesi, sınıfın günlük düzen etkinliğine aktif katılım sağlamak üzere sınıfa davet edilir.

Aile üyesinin çocuklarla birlikte kullanılan malzemeleri özelliklerine göre ayırıp ait oldukları yerlere koyması ve düzenleme sürecinde öğretmene destek olması sağlanır.

El yıkama zamanı geldiğinde aile üyesinden **el yıkama basamaklarını** çocuklarla birlikte uygulayarak doğru alışkanlıklara örnek olması istenir.

Günün sonunda toparlanma şarkısına eşlik etmesi ve çocuklarla birlikte sınıfı düzenlemesi sağlanır.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

10.09.2026
Demo Demo
Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026
Müdürünüzün Tam Adı
Okul Müdürü